

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 7
im. Zjednoczonej Europy
w Kołobrzegu*

Program dwuletni:

2017/2018

2018/2019

z aneksami nr 1 i 2 na rok 2018/2019

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz. 1646)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zjednoczonej Europy w Kołobrzegu

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Kołobrzegu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

I Misja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zjednoczonej Europy w Kołobrzegu opiera się na takich wartościach jak: mądrość, wolność, uczciwość, tolerancja i partnerstwo a także o zasady zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, wskazówki znajdujące się w Konwencji Praw Dziecka, w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz w Ustawie o Systemie Oświaty i Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego. Wychowanie w szkole zamierzamy opierać na uniwersalnych zasadach etyki przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości.

Nasze działania zmierzają również do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz wskazywania i usuwania istniejących

zagrożeń.

II Wizja szkoły

Aby jak najlepiej sprostać wszystkim zadaniom nasza szkoła kieruje się w swojej działalności posiadaną przez nią, opracowaną przez dyrektora placówki, **wizją szkoły**. Zawierają się w niej: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, optymalnych warunków rozwoju każdego ucznia, przyjaznej atmosfery, wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej; integracja ze środowiskiem i promocja w nim swoich osiągnięć oraz współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym. Należą do niej także troska o prawa dziecka i człowieka, umożliwienie poznania i stosowania zasady samorządności, zapobieganie patologiom, agresji i uzależnieniom. Wizja szkoły obejmuje również w sprawowaniu opieki nad uczniem współpracę z instytucjami i organizacjami świadczącymi pomoc specjalistyczną i materialną. Zakłada systematyczne mierzenie jakości pracy szkoły, które przekłada się na działania zgodne z oczekiwaniami środowiska lokalnego, rodziców, opiekunów oraz samych uczniów.

III Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny**- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością
- **ciekawym świata**- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- **odpowiedzialny**- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **optymistą**- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- **tolerancyjny**- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

<i>Lp.</i>	<i>Temat imprez i uroczystości</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	Opiekunowie S.U.	wrzesień
2	Pasowanie i ślubowanie pierwszoklasistów	A. Kaczmarek, E. Ponikiewska, T. Rutkowska, M. Wilczyńska	wrzesień
3	Narodowe Czytanie	J. Wacko	Wrzesień
4	Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego	Opiekunowie S.U.	Wrzesień/październik
5	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	G. Grotto, A. Fiedosewicz, A. Kazimierska	październik
6	Dzień Edukacji Narodowej	A. Janowska, R. Rybacka, I. Kaczyńska, D. Rakowska	październik
7	Porządkowanie opuszczonych grobów i zbiórka zniczy	J. Pyszka, M. Wilczyńska, I Sobczak-Sikora	październik wg potrzeb
8	Projekt eTwinning	J. Wacko, E. Łukacka, A. Kaczmarek	Październik- czerwiec
9	Narodowe Święto Niepodległości- apel	A. Szopik, I. Kaczyńska	listopad
10	Dzień Pluszowego Misia	A. Kaczmarek, E. Ponikiewska, M. Grotto	listopad
11	Międzynarodowy Dzień Godności	A. Kazimierska z wychowawcami klas	listopad
12	Dyskoteka andrzejkowa	Wychowawcy klas I / Opiekunowie S.U.	listopad
13	Mikołajki	Wychowawcy klas	grudzień

14	Jasełka – przedstawienie dla uczniów i rodziców	A. Bieniak, ks. M. Górski, Ł. Ronij	grudzień/ styczeń
15	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas I	styczeń
16	Dzień Walki z Depresją	A. Kazimierska	luty
17	Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy klas, G. Grotto	luty
18	Akcja „Stop Przemocy”	A. Fiedosewicz, A. Kazimierska	luty
19	Tydzień Profilaktyki	G. Grotto	marzec
20	Dzień Wody	L. Jędrzejewska, B. Sabara	Marzec
21	Dzień Ziemi	A. Reszczyńska, K. Jodłowska	kwiecień
22	Akcja „Sprzątanie Świata”	I. Sobczak-Sikora, M. Wilczyńska	kwiecień
23	Dzień Języków Obcych	A. Guga, A. Janowska, I. Miernicki, E. Buchner, I. Juszko	kwiecień
24	Dzień Rodziny	Wychowawcy klas I	maj
25	„Siódme poty” – międzyskolne potyczki sportowe klas I i VII	Nauczyciele wychowawnia fizycznego	Maj/ czerwiec
26	Dzień Dziecka – festyn szkolny	Wszyscy nauczyciele	czerwiec

27	Międzyszkolny konkurs o Parlamencie Europejskim	D. Kabaciński	czerwiec
28	Ogólnopolski Tydzień czytania	J. Wacko	Czerwiec
29	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	A. Janowska, R. Rybacka, I. Kaczyńska, D. Rakowska	22 czerwca
30	Akcja „Trzymaj formę”	D. Kaczmarek	Cały rok
31	Aktualizacja kroniki szkolnej	L. Kosiorek, D. Tomaszewska	cały rok
32	Aktualizacja szkolnej strony WWW	A. Demska,	cały rok
33	Góra Grosza – udział w akcji charytatywnej		wg potrzeb
34	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	A. Fiedosewicz	wg harmonogramu
35	Współpraca ze szkołami partnerskimi	A. Jamrożek, D. Kabaciński	wg harmonogramu

ROZDZIAŁ II

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - III

Obszar	Zadania klasa I – III	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</p> <p>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p>	<p>Konkursy plastyczne dotyczące zdrowego odżywiania</p> <p>Dzień II śniadania</p> <p>Udział w programie ogólnopolskim „Zdrowo jem, więcej wiem”</p> <p>Udział w programach „Owoce w szkole” , „Szklanka mleka”</p> <p>Konkurs wiedzy o zdrowiu dla klas I.</p>	<p>IX</p> <p>XI, IV</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>XI, IV</p> <p>VI</p>	<p>E. Ponikiewska n-le kl I</p> <p>E. Ponikiewska A. Kaczmarek</p> <p>E. Ponikiewska</p> <p>E. Ponikiewska</p>

SFERA SPOLECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Dzień Sportu</p> <p>Święto Drzewa- Zielony Kołobrzeg</p> <p>Zbiórki zużytych i zepsutych telefonów, zbiórka baterii i nakrętek</p> <p>Wypracowanie kontraktów klasowych</p>	<p>III</p> <p>IX-XI</p> <p>IX - VI</p> <p>IX</p> <p>IX</p>	<p>n-le kl I</p> <p>n-le w-f</p> <p>E. Ponikiewska</p> <p>A. Kaczmarek nauczyciele przyrody</p> <p>n – le kl I</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania 	<p>Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania i pozostałymi</p>	<p>IX</p>	<p>n – le kl I</p>

<p>Relacja – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>dokumentami szkolnymi związanymi z obowiązującym systemem oceniania regulaminami szkolnymi</p>		<p>n-le kl I</p> <p>E.Ponikiewska</p> <p>A.Kaczmarek</p> <p>n-le kl I</p>	
		<p>Projekt „Pocztówka”</p>	X		
		<p>Konkurs plastyczny Kultura i bezpieczeństwo w szkole,</p>	XI		
		<p>Jestem odblaskowy.</p>	IV		
		<p>Spotkanie z policjantem</p>	XI		
	<p>Poznajemy Prawa Dziecka</p>				
	<p>Zbiórka darów dla dzieci z rodzin pod opieką PTPS</p>	IX-VI			
		XI			

<p>SFERA DUCHOWA</p> <p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, 	<p>Koncerty umuzyczniające</p> <p>Wyjścia na spektakle teatralne, baletowe, premiery kinowe</p> <p>Konkurs wiedzy o Ojczyźnie dla k.l</p> <p>Konkurs Mistrz czytania dla kl. I, konkursy czytelnicze dla kl. I</p> <p>Szkolny Konkurs Recytatorski</p> <p>Wycieczki do Parków Narodowych, wizyty w</p>	<p>cały rok</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>Cały rok</p> <p>V, VI</p> <p>V</p> <p>Cały rok</p> <p>XI</p> <p>IX-VI</p>	<p>A. Kaczmarek</p> <p>E. Ponikiewska</p> <p>Biblioteka szkolna, n-le kl. I</p> <p>n-le I</p> <p>n-le I-III</p> <p>n-le kl I</p>
---	---	--	--	--

	<p>wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji 	<p>muzeach</p> <p>Wizyty w Bibliotece Miejskiej, spotkania z pisarzami</p> <p>Konkurs Piosenki Marynistycznej</p> <p>Zwiedzanie kołobrzeskiego portu-praca ludzi morza</p> <p>Udział w kołach zainteresowań na terenie szkoły</p> <p>Apel z okazji Święta Niepodległości</p> <p>Udział w konkursach</p>	<p>IX - VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>n-le I-III</p>
--	--	---	-----------------------------	-------------------

	<p>związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<p>plastycznych</p> <p>Pogadanki z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Apele wychowawcze</p> <p>Spotkania z policjantem,</p> <p>Wizyty w straży pożarnej</p> <p>Spotkania z przedstawicielami WOP</p> <p>Zajęcia Dziecko w sieci- bezpieczne korzystanie z Internetu</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>XI</p> <p>VI</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy kl I, pedagog, psycholog</p> <p>E. Ponikiewska</p> <p>A. Kaczmarek</p>
--	--	---	--	--

<p>SFERA PSYCHICZNA</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych {problemowych</p>	<p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.</p>	<p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Konkurs plastyczny Jestem odblaskowy</p> <p>Konkurs Komunikacji Miejskiej w Kołobrzegu</p> <p>Przeгляд dziecięcych szatni</p>		<p>wychowawcy kl. I.</p>
---	--	--	--	--------------------------

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach
VII,VIII, II i III Gimnazjum**

OBSZARY - SFERY	ZADANIA			
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>SFERA FIZYCZNA</p>	<p style="text-align: center;">KLASA VII</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p style="text-align: center;">KLASA VIII</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>	<p style="text-align: center;">KLASA II</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>	<p style="text-align: center;">KLASA III</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych</p> <p>Wskazywanie właściwych wzorców osobowych</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych – samokontrola zdrowia</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, osiągnięcia celów życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Przygotowanie do pełnienia różnych ról w społeczeństwie.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, osiągnięcia celów życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
---	--	--	--	---

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <p>SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Przygotowanie do życia w państwie demokratycznym.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
---	--	--	---	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Ukazywanie uczniom zagrożeń płynących z przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Profilaktyka AIDS</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze złego odżywiania oraz ich eliminacja.</p> <p>Ukazanie uczniom problemów związanych ze zdrowiem psychicznym.</p>
---	--	--	--	---

		prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	
--	--	--	--	--

Harmonogram działań Programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach VII, VIII, II i III gimnazjum

Obszar	Sposób realizacji w szkole zadania w klasach VII, VIII, II i III gimnazjum	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów uzdolnionych z różnych dziedzin do pracy w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań w szkole i poza szkołą. - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych - propagowanie zdrowia – apele, pogadanki, warsztaty - akcja „Trzymaj formę” - akcja „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją” - planowanie własnego rozwoju - motywowanie do wyznaczania i osiągania celów. - wycieczki, turnieje i zawody sportowe propagujące zdrowy i aktywny wypoczynek. - podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców poprzez spotkania, pogadanki i wykłady 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem zawodów</p> <p>wg planu pracy pielęgniarki Cały rok II</p> <p>wg. zapotrzebowania wychowawców</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozszerzanie oferty literaturowej dla rodziców w bibliotece szkolnej. - realizacja programów profilaktycznych - pogadanki w klasach - konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem - projekcja filmów tematycznych - spotkania z lekarzem - pogadanki z rodzicami – naświetlenie problemu - działalność w Samorządzie klasowym/Samorządzie Uczniowskim. - podejmowanie inicjatyw na terenie szkoły - współpraca uczniów i rodziców z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia programów szkolnych, - udział w lokalnych uroczystościach i świętach - tworzenie właściwych hierarchii wartości - prezentacja szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych, - lekcje preorientacji zawodowej - przedstawienie uczniom warunków rekrutacji do wybranej szkoły, - udział w Szkolnym Kole Wolontariatu - pogadanki na temat uzależnień od komputera i telefonu komórkowego 	<p>zgodnie z harmonogramem pedagoga i psychologa</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>Poszczególne osoby odpowiedzialne</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog</p>
--	---	--	--

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję - pogadanki z uczniami na temat zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana telefonów i adresów z nieznajomymi) - zajęcia z cyberprzemocy i fonololizmu - organizowanie „Dnia bezpiecznego Internetu” - spotkania rodziców ze specjalistami - spotkania informacyjne i wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - organizacja Dnia Tolerancji - stała współpraca z rodzicami – informowanie o przejawach zachowań agresywnych, - rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców – spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem - monitorowanie absencji i spóźnień uczniów -współpraca ze szkołami partnerskimi - prezentacja kultury, szkolnictwa i obyczajów innych kultur - propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży poprzez konkursy, 	<p>pracy pedagoga na bieżąco</p> <p>IV II</p> <p>Na bieżąco</p> <p>XI</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawca, Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>
--	---	--	---

	<p>spotkania autorskie, wystawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w „Dniu Godności” - przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach - przeprowadzenie zajęć z asertywności - przeprowadzenie obowiązkowych zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe - inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji (wycieczki, wyjścia, imprezy) - kontynuacja konkursów pod hasłem „Uczeń godny naśladowania” - zapoznanie uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności, systemem kar i nagród oraz programem poprawy frekwencji - stały kontakt z rodzicami w celu reakcji na wysoką absencję - stosować statutowy system kar i nagród - stosować metody aktywizujące w pracy z uczniem -rozwijać i wspierać zainteresowania i pasje uczniów w szkole i poza szkołą -umożliwić uczniom zdobycie nowych umiejętności poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych (sportowych, teatralnych, muzycznych i przedmiotowych) 	<p>Wg harmonogramu</p> <p>XI</p> <p>XII/I</p> <p>IX</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>bibliotekarze,</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
--	---	---	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -docenianie wysiłku uczniów w reprezentowaniu szkoły w olimpiadach i konkursach (pochwały, listy gratulacyjne itp.) - zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad przeciwpożarowych, regulaminu szkoły) - budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem a pracownikiem szkoły - organizowanie zajęć z pierwszej pomocy - przypominanie uczniom o konieczności zamykania szatani i nie udostępniania klucza osobom trzecim - pogadanki przeprowadzane przez pracowników policji na temat prawnych konsekwencji kradzieży - aktualizacja procedur na szkolnej stronie internetowej - aktualizacja bazy telefonów i adresów pomocnych w sytuacjach kryzysowych - diagnozowanie i obserwacja miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole - przeprowadzenie zajęć z asertywności - przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem - dyżury nauczycieli oraz pracowników szkoły 	<p>Na bieżąco</p> <p>IX</p> <p>X-VI</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem pracy psychologa</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka, nauczyciel EdB</p> <p>Administrator strony internetowej szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji w szkole - akcja plakatowa UZALEŻNIENIOM STOP - Międzynarodowy Dzień bez Przemocy – konkurs plastyczny - lekcje wychowawcze, pogadanki itp. dotyczące uzależnień - udział w przedstawieniach profilaktycznych - współpraca z PPP oraz poradnią specjalistyczną - realizacja programów profilaktycznych „NOE I”, „NOE II”, „Jestem wolny”. - projekcja filmów tematycznych - akcja plakatowa „STOP PRZEMOCY” - organizacja Tygodnia Profilaktyki 	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>IV</p> <p>X</p> <p>Zgodnie z planem pracy pedagoga</p> <p>Na bieżąco</p> <p>III</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>II</p> <p>III</p>	<p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog, Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog, nauczyciel plastyki pedagog</p>
--	---	---	--

Strategia ewaluacyjna Programu

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania przeprowadza dyrektor w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- ⇒ funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ankiety),
- ⇒ tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- ⇒ realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- ⇒ realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- ⇒ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- ⇒ problematyka profilaktyki w ramach WDN-u,
- ⇒ innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
- ⇒ realizacja programów profilaktycznych,
- ⇒ realizacja programów psychoedukacyjnych,
- ⇒ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- ⇒ występowanie czynników chroniących.
- ⇒ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych(ankiety).

Ewaluacja jest prowadzona również przez Zespół ds. Programu poprzez:

- ⇒ Obserwacja zachowania uczniów.
- ⇒ Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli oraz rodziców.
- ⇒ Rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.
- ⇒ Analiza dokumentów (klasowe plany wychowawcze, konspekty lekcji, dzienniki).

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy itp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 w Kołobrzegu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowały:

Przewodnicząca: A. Kazimierska
A. Fiedosewicz
M. Grotto,
M. Wilczyńska,
A. Janowska
E. Ponikiewska
I. Sobczak- Sikora

4. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasie IV

Obszary – strefy	Zadania
Zdrowie (edukacja zdrowotna)	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowego stylu życia.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Dbanie o higienę czasu wolnego.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie szacunku dla własnej osoby, oraz postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia.</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość)</p> <p>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka	<p>Wdrażanie do przestrzegania</p>

zachowań ryzykownych	zasad bezpieczeństwa. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych. Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji. Rozwijanie postaw asertywnych.
-----------------------------	---

5. Harmonogram działań Programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasie IV

Obszar	Sposób realizacji zadań w klasie IV	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna STREFA FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none">- angażowanie uczniów uzdolnionych z różnych dziedzin do pracy w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań w szkole i poza szkołą.- udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych- propagowanie zdrowia – apele, pogadanki, warsztaty- akcja „Trzymaj formę”- udział w programach „Owoce w szkole” , „Szlanką mleka”- planowanie własnego rozwoju – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- wycieczki, turnieje i zawody sportowe propagujące zdrowy i aktywny wypoczynek.- podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców poprzez spotkania, pogadanki i wykłady- pogadanki w klasach- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem- projekcja filmów tematycznych- spotkania z lekarzem- pogadanki z rodzicami – naświetlenie problemu	cały rok cały rok wg. harmonogramu wg. harmonogramu wg. potrzeb	Grono pedagogiczne Wychowawcy, nauczyciele w-f Pedagog, psycholog
Relacje – kształtowanie postaw społecznych STREFA SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego – dokumenty szkoły- działalność w Samorządzie Klasowym/Samorządzie Uczniowskim.- współpraca uczniów i rodziców z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia programów szkolnych,- udział w Szkolnym Kole Wolontariatu- kształtowanie hierarchii wartości podczas pogadanek i lekcji	wrzesień cały rok cały rok cały rok wg harmonogramu	Wychowawcy Opiekunowie S.U. Rada Pedagogiczna A. Fiedosewicz Wychowawcy, pedagog, psycholog

	<p>wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia poświęcone umiejętnościom okazywania szacunku i dialogu z osobami o odmiennych poglądach, potrzebach, wyznawanych wartościach - spotkania rodziców ze specjalistami - spotkania informacyjne i wspierające z pedagogiem i psychologiem. 	wg, potrzeb	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Godności - stała współpraca z rodzicami – informowanie o przejawach zachowań agresywnych, - rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców – spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem - monitorowanie absencji i spóźnień uczniów -współpraca ze szkołami partnerskimi - propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży poprzez konkursy, spotkania autorskie, wystawy. - przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach - przeprowadzenie zajęć z asertywności - przeprowadzenie obowiązkowych zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe - inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji (wycieczki, wyjścia, imprezy) - zapoznanie rodziców z treściami Statutu Szkoły dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności, systemem kar i nagród oraz programem poprawy frekwencji - stały kontakt z rodzicami w celu reakcji na wysoką absencję - stosować statutowy system kar i nagród - stosować metody aktywizujące w pracy z uczniem -rozwijać i wspierać zainteresowania i pasje uczniów w szkole i poza szkołą -umożliwić uczniom zdobycie nowych umiejętności poprzez szeroką 	<p>październik cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>cały rok wg. harmonogramu wg harmonogramu</p> <p>styczeń/luty i semestr wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>Psycholog, pedagog Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog A Jamrożek, D. Kabaciński N-le bibliotekarze</p> <p>Psycholog, pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>

	<p>ofertę zajęć pozalekcyjnych (sportowych, teatralnych, muzycznych i przedmiotowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenianie wysiłku uczniów w reprezentowaniu szkoły w olimpiadach i konkursach (pochwały, listy gratulacyjne itp.) - udział w lokalnych uroczystościach i świętach - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur innych krajów - zapoznanie uczniów z prawami dziecka 	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>I semestr</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, S.U. wychowawcy</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad przeciwpożarowych, regulaminu szkoły) - budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem a pracownikiem szkoły - organizowanie zajęć z pierwszej pomocy - przypominanie uczniom o konieczności zamykania szatni i nie udostępniania klucza osobom trzecim - pogadanki przeprowadzane przez pracowników policji na temat prawnych konsekwencji kradzieży - diagnozowanie i obserwacja miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole - przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem - konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji w szkole - lekcje wychowawcze, pogadanki itp. dotyczące uzależnień - udział w przedstawieniach profilaktycznych 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>n-le ucący poszczególnych przedmiotów pracownicy szkoły</p> <p>J. Pyszka Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog Wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP oraz poradnią specjalistyczną - projekcja filmów tematycznych - organizacja Tygodnia Profilaktyki 	wg harmonogramu cały rok wg potrzeb marzec	Pedagog, psycholog Pedagog Pedagog, psycholog Wychowawcy pedagog
--	--	--	--

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała i przyjęła uchwałę dniar.

Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała w dniu..... r.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowały:

Przewodnicząca: A. Kazimierska
A. Fiedosewicz
M. Grotto,
M. Wilczyńska,
A. Janowska
E. Ponikiewska
I. Sobczak- Sikora
J. Wacko

ANEKS nr 2

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Działania proponowane do priorytetów MEN:

Ad.1.

- apel okolicznościowy
- szkolny konkurs na gazetkę dotyczącą 100 rocznicy odzyskania Niepodległości
- w dniu 9.11.2018 o godzinie 11.11 wspólne odśpiewanie hymnu pod Muzeum Oręża Polskiego
- zwiedzanie muzeum
- udział w mszy i uroczystościach miejskich
- kształtowanie postaw patriotycznych podczas bieżącej pracy z uczniami

Ad.2.

- praca w samorządzie – aktywizowanie całej społeczności uczniowskiej, udział w MRM
- wolontariat
- Dyskusyjny Klub Filmowo-Teatralny

Ad.3.

- wizyty w zakładach pracy – charakterystyka zawodów
- warsztaty z doradztwa zawodowego

Ad.4.

- ewaluacja wewnętrzna „Poziom wiedzy i świadomości nt bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów i nauczycieli”
- warsztaty „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci”.

2. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

<i>Lp.</i>	<i>Temat imprez i uroczystości</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	Opiekunowie S.U.	wrzesień
2	Pasowanie i ślubowanie pierwszoklasistów	Opiekunowie S.U. i wychowawcy klas I	wrzesień

3	Narodowe Czytanie	R. Konopka	wrzesień
4	Akcja „Sprzątanie Świata”	I. Reszczyńska	wrzesień
5	Dzień Języków Obcych	Nauczyciele jęz. angielskiego i niemieckiego	Wrzesień / październik
6	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	G. Grotto, A. Fiedosewicz, A. Kazimierska	październik
7	Dzień Edukacji Narodowej	Opiekunowie S.U.	październik
8	Międzynarodowy Dzień Godności	Kazimierska, A. Fiedosewicz z wychowawcami klas	październik
9	Porządkowanie opuszczonych grobów i zbiórka zniczy	I. Przybyś	październik wg potrzeb
10	Projekt e-Twinning	J. Wacko, E. Łukacka,	październik-czerwiec
11	Narodowe Święto Niepodległości	A. Szopik, J. Gryń	październik, listopad
12	Dzień Pluszowego Misia	S. U. klas I-II, Wychowawcy klas I i II	listopad
13	Andrzejki	Wychowawcy klas I i II / Opiekunowie S.U.	listopad
14	Mikołajki	Wychowawcy klas	grudzień
15	Dzień Walki z Depresją	A. Kazimierska	luty
16	Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, M. Grotto	luty
17	Akcja „Stop Przemocy” - konkurs plastyczny	A. Fiedosewicz, A. Kazimierska	luty/marzec
18	Tydzień Profilaktyki	G. Grotto	marzec
19	Dzień Wody	L. Jędrzejewska, B. Jankowska - Sabara	Marzec
20	Dzień Ziemi	A. Reszczyńska,	kwiecień
21	Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego	Opiekunowie S.U.	Maj/ czerwiec
22	„Siódme poty” – międzyszkolne potyczki sportowe klas I, II, IV i VII	Nauczyciele wychowania fizycznego	Maj/ czerwiec
2	Dzień Rodziny	Wychowawcy klas I i II	czerwiec

3			
2 4	Dzień Dziecka	Wychowawcy klas I i II	czerwiec
2 5	Międzyszkolny konkurs o Parlamencie Europejskim	D. Kabaciński	czerwiec
2 6	Ogólnopolski Tydzień czytania	J. Wacko	Czerwiec
2 7	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Opiekunowie S.U.	21 czerwca
2 8	Akcja „Trzymaj formę”	D. Kaczmarek	Cały rok
2 9	Aktualizacja kroniki szkolnej	L. Kosiorek, D. Tomaszewska	cały rok
3 0	Aktualizacja szkolnej strony WWW	A. Demska,	cały rok
3 1	Góra Grosza – udział w akcji charytatywnej	Opiekunowie świetlicy szkolnej	wg potrzeb
3 2	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	A. Fiedosewicz	wg harmonogramu
3 3	Współpraca ze szkołami partnerskimi	A. Jamrozek, D. Kabaciński	wg harmonogramu